

第6回 夏の教育セミナー

日本教育新聞社・(株)ナガセ主催

分科会から

大学入試改革の動向見据え



札幌会場で講演する中央大学附属高校の齋藤佑氏

国語

「学びに向かう力をどうやるか」をテーマに講演したのは中央大学附属高校(東京)の齋藤佑教授。...



齋藤佑氏 (中央大学附属高校)



山口浩氏 (渋谷教育学園渋谷高校)



石原雄子氏 (神奈川県立多摩高校)



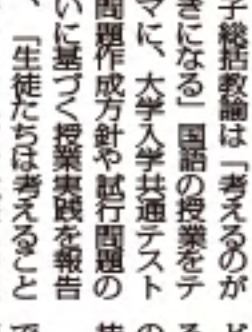
岩田真志氏 (東京都立西葛高校)



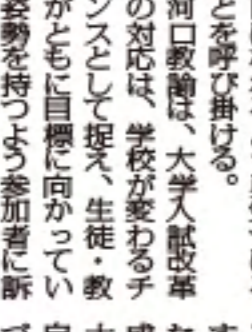
藤原祐氏 (山梨県立甲府東高校)

教材ありきの授業に注意促す 教員が主体的であること

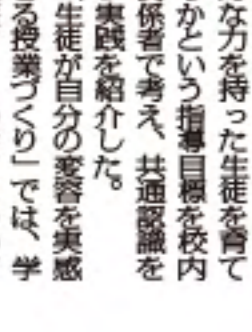
記述式などは自分の意図が読んだ人に伝わるのが大切ではないかと指摘。「教材ありきの授業では、教材の内容を教えるだけの授業になりやすい」と注意を促した。



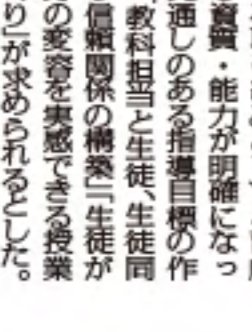
藤原祐氏 (山梨県立甲府東高校)



石原雄子氏 (神奈川県立多摩高校)



藤原祐氏 (山梨県立甲府東高校)



石原雄子氏 (神奈川県立多摩高校)



藤原祐氏 (山梨県立甲府東高校)



石原雄子氏 (神奈川県立多摩高校)



藤原祐氏 (山梨県立甲府東高校)



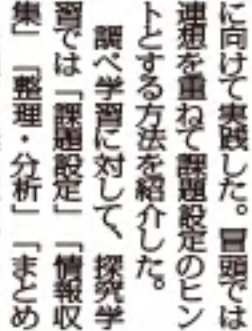
石原雄子氏 (神奈川県立多摩高校)



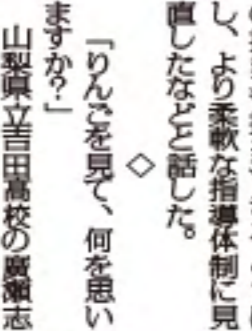
藤原祐氏 (山梨県立甲府東高校)



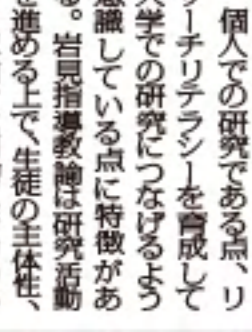
石原雄子氏 (神奈川県立多摩高校)



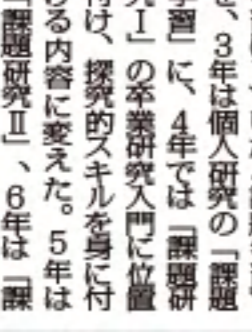
藤原祐氏 (山梨県立甲府東高校)



石原雄子氏 (神奈川県立多摩高校)



藤原祐氏 (山梨県立甲府東高校)



石原雄子氏 (神奈川県立多摩高校)

探 究

2005年にスーパーサイエンスハイスクール(SSH)の指定を受けた15年間にわたり探究的な活動をしてきた奈良女子大学附属中等教育学校。



藤原祐氏 (山梨県立甲府東高校)



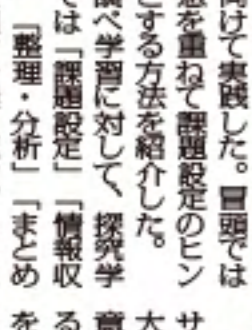
石原雄子氏 (神奈川県立多摩高校)



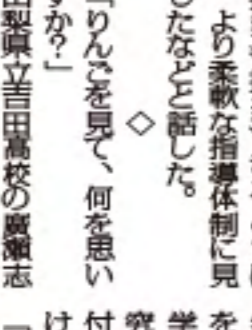
藤原祐氏 (山梨県立甲府東高校)



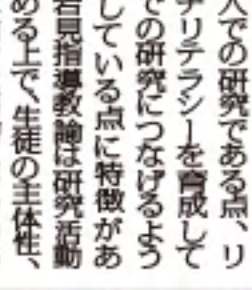
石原雄子氏 (神奈川県立多摩高校)



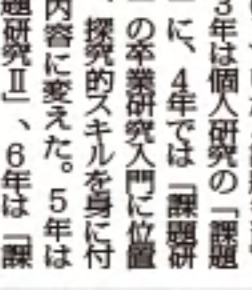
藤原祐氏 (山梨県立甲府東高校)



石原雄子氏 (神奈川県立多摩高校)



藤原祐氏 (山梨県立甲府東高校)



石原雄子氏 (神奈川県立多摩高校)

問いを立てる力を養う 課題に気付く「生産者」へ

「問いを立てる力を養う」というテーマで、探究のポイントを解説した茨城県立並木中等教育学校の中島博司氏。...

必要があると話す。こうした力を付けるため、「相互運用型授業」...

試行調査問題で出題されるテキストの割合について、連綿型30%、表・グラフなどの非連綿型30%、混成型や複合型が各5%で構成されると分析。

2005年にスーパーサイエンスハイスクール(SSH)の指定を受けた15年間にわたり探究的な活動をしてきた奈良女子大学附属中等教育学校。

「問いを立てる力を養う」というテーマで、探究のポイントを解説した茨城県立並木中等教育学校の中島博司氏。...

「問いを立てる力を養う」というテーマで、探究のポイントを解説した茨城県立並木中等教育学校の中島博司氏。...

「問いを立てる力を養う」というテーマで、探究のポイントを解説した茨城県立並木中等教育学校の中島博司氏。...

「問いを立てる力を養う」というテーマで、探究のポイントを解説した茨城県立並木中等教育学校の中島博司氏。...

「問いを立てる力を養う」というテーマで、探究のポイントを解説した茨城県立並木中等教育学校の中島博司氏。...